|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DĚJEPIS** | | | | |
| Charakteristika předmětu: Dějepis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tato oblast vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Výuka národních a světových dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ a je vyučována ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Úzce spolupracuje s předměty jako je zeměpis, občanská výchova. | | | | |
| ***Ročník*** | ***Očekávané výstupy předmětu*** | ***Učivo*** | ***Klíčová kompetence (zkratka)*** | ***Průřezová témata (zkratka)*** |
| 6. | uvede konkrétní příklady důležitosti dějinných poznatků | význam zkoumání dějin | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, 10; VMEGS - 3 |
| 6. | uvede příklady zdrojů informací o minulosti | získávání informací o dějinách, historické prameny | K - ŘP, K - K |  |
| 6. | pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | získávání informací o dějinách, historické prameny | K - ŘP, K - K | VDO - 1 |
| 6. | orientuje se na časové přímce a v historické mapě | historický čas a prostor, získávání informací o dějinách | K - ŘP, K - K | OSV - 1 |
| 6. | řadí jednotlivé historické epochy v chronologickém sledu | historický čas a prostor | K - ŘP, K - K | OSV - 1; VMEGS - 3 |
| 6. | pokouší se charakterizovat současný názor na vznik světa a člověka | vznik a vývoj lidského rodu | K - ŘP, K - K | OSV - 1 |
| 6. | rozpoznává vývojová stádia člověka | vznik a vývoj lidského rodu | K - U, K - K | VMEGS - 3 |
| 6. | rozlišuje jednotlivé etapy pravěku podle materiálu pro výrobu nástrojů | členění pravěku podle základního materiálu pro výrobu nástrojů | K - U, K - K | OSV - 1; VMEGS - 3 |
| 6. | snaží se charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, snaží se objasnit jejich materiální a duchovní kulturu | člověk a lidská společnost v pravěku | K - U, K - K, K - ŘP | OSV - 1, 5; VMEGS - 3 |
| 6. | snaží se objasnit význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | člověk a lidská společnost v pravěku | K - K, K - U, | OSV - 1 |
| 6. | pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | nejstarší starověké civilizace | K - K, K - U | EV - 2, OSV - 1 |
| 6. | charakterizuje, vyhledává a srovnává starověké civilizace a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti | nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz | K - K, K - U,K - O | OSV - 1, EV - 3 |
| 6. | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět kult. dědictví | kulturní odkaz /Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt/ | K - K, K - U,K - O | OSV - 1, EV - 3 |
| 6. | porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech | antické Řecko a Řím | K - K, K - U | OSV - 1, VDO - 2, VMEGS - 3 |
| 6. | vysvětlí podstatu antické demokracie | antické Řecko | K - U, K - K, K - O | OSV - 1, VDO - 2, VMEGS - 3 |
| 6. | na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury | antický Řím | K - U, K - K, K - O | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 6. | uvědomuje si význam křesťanství /zrod/ | antické Řecko a Řím | K - K, K - U | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 6. | charakterizuje období stěhování národů | střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | K - K, K - U | MuV - 1, 3;OSV - 1; VMEGS - 3 |
| 7. | osvojí si periodizaci středověku | periodizace středověku | K - U, K - K | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 7. | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik | nový etnický obraz Evropy | K - K, K - U | OSV - 1, MuV - 1, VMEGS - 2,3 |
| 7. | učí se chápat úlohu křesťanství a víry /christianizace a vznik států/ | utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj | K - U, K - K | OSV - 1, Muv - 2, VMEGS - 3 |
| 7. | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě | K - K, K - U | OSV - 1, MuV - 1, VMEGS - 3, EV - 3 |
| 7. | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka | křesťanství, islám a islámské říše ovlivňující Evropu /Arabové, Turci/ | K - K, K - U | OSV - 1, Muv - 2, VMEGS - 3 |
| 7. | seznamuje se s konflikty mezi světskou a církevní mocí | papežství, císařství, křížové výpravy | K - U, K - K, | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 7. | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev | K - U, K - K | OSV - 1 |
| 7. | uvede příklady románské kultury | kultura středověké společnosti - románské umění | K - K, K - O, K - U | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 7. | seznámí se s rozmachem českého státu a jeho význam ve střední Evropě | český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků, vláda Karla IV. /český stát v 15. st./ | K - K, K - O,,K - U | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 7. | uvede příklady gotické kultury | gotické umění a vzdělanost | K - K, K - O,,K - U | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 7. | seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách | K - K, K - O, K - ŘP,K - U | OSV - 1; VMEGS - 3; MuV - 2 |
| 7. | porovnává významné osobnosti českých a evropských dějin | Přemyslovci, Lucemburkové, konflikt mezi Anglií a Francií | K - K, K - U | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 7. | uvědomuje si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | doba jagellonská /pozdní gotika/ | K - K, K - O,K - U | EV - 3, OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 7. | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | zámořské objevy a počátky dobývání světa | K - U, K - K, K - ŘP | OSV - 1; VMEGS - 2, 3 |
| 7. | vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí | renesance a humanismus | K - K, K - O,K - U | OSV - 1, VMEGS - 3, EV - 3 |
| 7. | seznámí se s pojmem reformace /nové myšlenky žádající reformu církve/ | reformace a její šíření Evropou | K - U, K - K, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 7. | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | český stát a velmoci v 15. - 18. st. | K - K, K - U | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 7. | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky | český stát a velmoci v 15. - 18. st. | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 MuV - 2 |
| 8. | učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, uvede příklady významných kulturních památek | barokní kultura | K - K, K - O, K - U | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 8. | seznámí se s pojmy osvícenství, klasicismus | rozvoj vzdělanosti v době osvícenství | K - K, K - U | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 8. | chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu | Evropa v 18. st. /Velká Británie a její kolonie - vznik USA/ | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VDO - 4, VMEGS - 3, MuV - 3 |
| 8. | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka | K - K, K - U | OSV - 1; EV - 3; VMEGS - 3 |
| 8. | objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět | K - K, K - U | OSV - 1; VMEGS -1, 3 |
| 8. | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, revoluce 19. st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy /konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus/, ústava, politické strany, občanská práva | K - K, K - O, K - U | OSV - 1, 11; VDO - 4; MeV - 5; VMEGS - 3; MuV - 1, 4 |
| 8. | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla | věda a technika | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 8. | seznámí se s projevy umění přelomu 19. a 20. st | kulturní rozrůzněnost doby, měšťanská kultura | K - K, K - U | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 8. | charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií, pochopí nehumánnost rasismu | konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, 11; VMEGS - 3; MuV - 3 |
| 8 | poznává české země jako nejrozvinutější část habsburské monarchie | společnost před 1. svět. válkou | K - K, K - O, K - ŘP,K - U | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 8. | uvědomuje si rozdíly mezi příčinami a záminkou k válce, rozumí jejím důsledkům a dopadům na civilní obyvatelstvo, na příkladech demonstruje zneužití techniky | první světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, 7; VMEGS - 3 |
| 8. - 9. | charakterizuje okolnosti vzniku nástupnických států | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 9. | rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů | vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1; VMEGS -3; VDO - 2, 3, 4 |
| 9. | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět | mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 9. | učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu | kultura, věda a technika před vypuknutím 2. sv. války | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, EV - 3, VMEGS - 3 |
| 9. | rozpoznává destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět | K - K, K - U, K - ŘP, K - O | OSV - 1; VMEGS - 3; MeV - 5; MuV - 2, 3, 5 |
| 9. | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | holocaust | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1; VMEGS - 3; VDO - 2; MuV - 2, 3, 5 |
| 9. | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické a hospodářské prostředí | situace v našich zemích za 2. sv. války, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války | K - K, K - U | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 9. | dovede popsat příčiny, průběh a výsledky války, zneužití techniky a jeho důsledky | 2. světová válka | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 9. | chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 | poválečné Československo | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3, VDO - 4 |
| 9. | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 9. | uvede příklady střetávání obou bloků | politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 9. | dovede vysvětlit a na příkladech doložit mocenské a politické důvody euroatlantické a hospodářské a vojenské spolupráce | vnitřní situace v zemích východního bloku /na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí/ | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 9. | seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech, seznámí se s vnitřní situací v naší republice /události těchto let: 1948, 1968, 1993/ | vývoj Československa /od roku 1945 do roku 1989/, vznik České republiky | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, VMEGS - 3 |
| 9. | dokáže posoudit postavení rozvojových zemí | rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1, 7; VMEGS - 2 |
| 9. | orientuje se v určitých problémech světa a porovnává je se současným vývojem u nás | problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | K - K, K - U, K - ŘP | OSV - 1; EV - 3; VMEGS - 1, 2, 3; VDO - 2, 3, 4 |